



O CADERNO DE PEQUENAS DICAS PARA AJUDAR O MEU FILHO A FALAR



PRIMEIRA ESTRATÉGIA: DAR TEMPO SUFICIENTE À CRIANÇA PARA RESPONDER

Semana 3



Na prática, isto significa que deve abrandar voluntariamente o ritmo da conversa, deixando um verdadeiro **momento de silêncio após uma pergunta ou uma instrução**, sem reformular imediatamente nem dar a resposta esperada. Faça uma pergunta simples e, em seguida, aguarde alguns segundos (cerca de 5 a 10 segundos), mantendo uma atitude atenta e encorajadora.

Como fazer isso ?

1. Formule uma pergunta ou uma instrução 
 2. Faça uma pausa voluntária (cerca de 5 a 10 segundos) 
-



EXEMPLO :

- MOSTRE UMA IMAGEM E PERGUNTE : «O QUE É QUE ELE ESTÁ A FAZER?»,
- ESPERE EM SILÊNCIO ...

SEGUNDA ESTRATÉGIA: INDICAR O INÍCIO DA PALAVRA

Semana 4



Na prática, esta estratégia consiste em **dar à criança o início da palavra esperada** (por exemplo, a primeira sílaba ou o primeiro som) para a ajudar a pronunciar a palavra completa. O adulto não dá diretamente a resposta, mas fornece uma breve pista verbal, como um «empurrãozinho» para ajudar a começar.

Este tipo de ajuda **facilita o acesso às palavras** : funciona como um gatilho que ajuda o cérebro a recuperar uma palavra já armazenada, mas difícil de produzir espontaneamente. A criança não precisa, portanto, de começar do zero ; é guiada para a resposta correta, mantendo-se ativa na produção da resposta.

Esta estratégia permite também **reduzir a frustração** e uma possível ansiedade associadas a **bloqueios linguísticos**. As interações verbais podem assim tornar-se mais fluidas e agradáveis.

Como fazer isso ?

1. **Identifique a palavra difícil** : observe quando a criança procura uma palavra ou não consegue dizê-la.
2. **Dê o início da palavra** : sugira-lhe o primeiro som ou a primeira sílaba, sem dizer a palavra completa.
2. **Deixe a criança completar** : espere alguns segundos para lhe permitir encontrar e dizer a palavra por si própria.



EXEMPLO :

- A CRIANÇA PROCURA A PALAVRA «BALÃO»
- O ADULTO PODE DIZER «BA...»
- DEIXAR QUE A CRIANÇA COMPLETE

TERCEIRA ESTRATÉGIA: DAR O MODELO CERTO

Semana 5



Concretamente, isso significa que você mostra ao seu filho o que espera que ele diga, **dando-lhe um modelo claro e simples**. A ideia não é fazê-lo repetir a todo custo, mas oferecer-lhe um modelo claro que ele poderá reutilizar mais tarde.

Como fazer isso ?

1. Primeiro, **dê-lhe um tempinho** para responder. 
2. Se necessário, pode **dar-lhe o início da palavra/frase** para o ajudar.
3. E ele continuar sem dizer nada, pode **dar-lhe o modelo e dizer você mesmo a palavra ou frase esperada**, de forma simples e natural.



EXEMPLO :

- «O QUE QUER BEBER?» (E ESPERE UM POUCO)
- «QUER UM...»
- SE ELE NÃO RESPONDER : «SUMO DE MAÇÃ.»

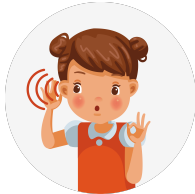
QUARTA ESTRATÉGIA: PROLONGAR A FRASE DO SEU FILHO

Semana 6



Concretamente, isso significa que deve **repetir o que o seu filho diz, corrigindo eventuais erros e completando com uma ou mais palavras**. Comece sempre pelo que a criança disse e, em seguida, desenvolva a sua mensagem, sem pedir que repita ou corrija.

Como fazer isso ?



1. **Ouvir o que a criança diz** : Deixa-se a criança falar sem a interromper. Mesmo que a frase esteja incompleta ou incorreta, aceita-se a sua mensagem.
2. **Repete-se as suas palavras** para mostrar que se compreendeu. **Enriquece-se ligeiramente a frase com uma informação simples** (verbo, adjetivo, determinante).



EXEMPLOS :

1

A CRIANÇA DIZ : «TELEFONE PARTIDO»
PAI/MÃE (EXPANSÃO) : «SIM, O TELEFONE ESTÁ PARTIDO.»

2

A CRIANÇA DIZ : «APANHAR BOLA»
PAI/MÃE : «SIM, APANHOU A BOLA VERMELHA.»

QUINTO ESTRATÉGIA: FAZER PERGUNTAS ABERTAS

Semana 7



A estratégia das perguntas abertas consiste em fazer perguntas à criança que **não possam ser respondidas apenas com «sim» ou «não»**, mas que a incentivem a explicar, descrever, contar ou refletir.

Como fazer isso ?

1. Fazer uma pergunta aberta
2. Caso não haja resposta, fazer propostas



EXEMPLOS :

PERGUNTA ABERTA : O QUE GOSTARIA DE FAZER AO SEU CABELO?

PROPOSTAS : GOSTARIA DE CORTÁ-LO, FAZER UMA TRANÇA OU LAVÁ-LO?

RESUMO DAS 5 ESTRATÉGIAS

Semana 10 & 11



- 1 Deixar **tempo** suficiente para o Elias responder. 
- 2 Quando ele tiver dificuldade em expressar-se, dê-lhe o **início da palavra ou da frase** para o ajudar.
- 3 Dê-lhe os **exemplos certos**, pronuncie você mesmo a palavra ou a frase esperada, de forma simples e natural.
- 4 **Complete a frase** do seu filho, corrigindo os eventuais erros e completando a frase com uma ou duas palavras. 
- 5 Fazer **perguntas abertas**, às quais a criança não pode responder simplesmente com «sim» ou «não», mas que a incentivam a explicar, a descrever, a contar, etc.
- 6 Quando o seu filho tiver dificuldade em responder, faça-lhe várias **sugestões** que ele possa repetir. 



SEXTA ESTRATÉGIA: FALAR COM ÊNFASE NA ENTOÇÃO, NOS GESTOS E NAS EXPRESSÕES FACIAIS

Semana 12



Esta estratégia consiste em **acentuar** deliberadamente a forma de falar para ajudar a criança a compreender melhor e a **identificar as palavras importantes**. Concretamente, exagera-se um pouco a entoação, o ritmo, o volume ou ainda os gestos e as expressões faciais. Por exemplo, pode-se alongar certas palavras, falar mais devagar ou realçar fortemente uma emoção.

A voz e os gestos tornam-se pistas adicionais que ajudam na compreensão e facilitam a aprendizagem da linguagem.

////////////////////////////////////

Como fazer isso ?

1. **Escolher uma palavra importante** : identifique na sua frase uma palavra-chave a destacar (por exemplo, as palavras-alvo a aprender).
2. **Exagerar a voz** : acentue a entoação, o ritmo ou o volume nessa palavra (fale um pouco mais devagar, alongue a palavra, diga-a com mais energia).
3. **Acrescente gestos e expressões faciais** : acompanhe o que diz com expressões faciais ou gestos (olhar, sorrir, apontar, mover o corpo).

////////////////////////////////////



EXEMPLO :

« Oooh, olha para o cão **ENORME** ! »

SEXTA ESTRATÉGIA: DAR UMA PISTA SOBRE O SIGNIFICADO DA PALAVRA

Semana 13



Esta estratégia consiste em ajudar a criança a recordar uma palavra, **dando-lhe uma pequena pista sobre o seu significado**, sem dizer a palavra diretamente. Pode-se falar da sua função, da sua categoria, da sua aparência ou do que se faz com ela. Isto **ajuda a criança a ativar os seus conhecimentos** e a recordar a palavra por si própria.

Como fazer isso ?

1. **Identificar a palavra difícil** : observe quando a criança procura uma palavra ou não consegue dizê-la.
 2. **Dar uma pista sobre o significado** : descreva a palavra sem a nomear (por exemplo : «É um animal...», «Come-se isto ao lanche...», «Serve para cortar...»).
 3. **Deixe a criança pensar** : espere alguns segundos para lhe dar tempo para refletir e sugerir uma resposta.
-



EXEMPLO :

- A CRIANÇA PROCURA A PALAVRA « MAÇÃ ».
- VOCÊ DIZ : «É UMA FRUTA... VERMELHA OU VERDE... QUE SE COME AO LANCHE...»
- A CRIANÇA RESPONDE : «MAÇÃ!»

SÉTIMA ESTRATÉGIA: DAR UMA PISTA SOBRE O SIGNIFICADO DA PALAVRA

Semana 13



Esta estratégia consiste em ajudar a criança a recordar uma palavra, **dando-lhe uma pequena pista sobre o seu significado**, sem dizer a palavra diretamente. Pode-se falar da sua função, da sua categoria, da sua aparência ou do que se faz com ela. Isto **ajuda a criança a ativar os seus conhecimentos** e a recordar a palavra por si própria.

Como fazer isso ?

1. **Identificar a palavra difícil** : observe quando a criança procura uma palavra ou não consegue dizê-la.
 2. **Dar uma pista sobre o significado** : descreva a palavra sem a nomear (por exemplo : «É um animal...», «Come-se isto ao lanche...», «Serve para cortar...»).
 3. **Deixe a criança pensar** : espere alguns segundos para lhe dar tempo para refletir e sugerir uma resposta.
-



EXEMPLO :

- A CRIANÇA PROCURA A PALAVRA « MAÇÃ ».
- VOCÊ DIZ : «É UMA FRUTA... VERMELHA OU VERDE... QUE SE COME AO LANCHE...»
- A CRIANÇA RESPONDE : «MAÇÃ!»



RESUMO DAS 7 ESTRATÉGIAS

Semana 14

- 1 Deixar **tempo** suficiente para o Elias responder. 
- 2 Quando ele tiver dificuldade em expressar-se, dê-lhe o **início da palavra ou da frase** para o ajudar.
- 3 Dê-lhe os **exemplos certos**, pronuncie você mesmo a palavra ou a frase esperada, de forma simples e natural.
- 4 **Complete a frase** do seu filho, corrigindo os eventuais erros e completando a frase com uma ou duas palavras. 
- 5 Fazer **perguntas abertas**, às quais a criança não pode responder simplesmente com «sim» ou «não», mas que a incentivam a explicar, a descrever, a contar, etc.
- 6 Quando o seu filho tiver dificuldade em responder, faça-lhe várias **sugestões** que ele possa repetir. 
- 7 Enfatizar certas palavras com a voz, gestos e expressões faciais para ajudar a criança a compreender melhor e a aprender as palavras.
- 8 Dar uma pequena pista sobre o significado para ajudar a criança a descobrir a palavra por si própria.